

UCHWAŁA NR 16/2021
RADY PEDAGOGICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
IM. DR. KAZIMIERZA PTASZYŃSKIEGO W HAJNÓWCE

z dnia 15 września 2021 roku

**w sprawie zaopiniowania innowacji pedagogicznej realizowanej przez nauczyciela
w Szkole Podstawowej nr 3 im. dr. Kazimierza Ptaszyńskiego w Hajnówce**

Na podstawie art. 70 ust.2 pkt. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 , poz. 1082) uchwała się, co następuje:

§ 1

Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej nr 3 im. dr. Kazimierza Ptaszyńskiego w Hajnówce po zapoznaniu się z celami, założeniami i sposobem realizacji innowacji pedagogicznej „Zabawy z ortografią” Pani Agnieszki Siemion (Załącznik Nr 1) pozytywnie ją opiniuje.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podpisania.

§ 3

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Szkole Podstawowej nr 3 im. dr. Kazimierza Ptaszyńskiego w Hajnówce.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej


.....

Karolina Beata Wachol-Worończuk

Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 16/2021 z dnia 15 września 2021 roku

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

„ Zabawy z ortografią ”

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Kazimierza Ptaszyńskiego w Hajnówce

Autor: mgr Agnieszka – Ewa Siemion.

Innowacja realizowana będzie w klasie III (rok szkolny 2021/2022)

Termin wprowadzenia i czas trwania innowacji: 04.10.2021 r. – 31.05.2022 r.

Rodzaj innowacji: organizacyjno – metodyczna

Idea innowacji:

Innowacja „ Zabawy z ortografią ” ma na celu poprzez zabawę, gry i interesujące zajęcia uatrakcyjnić naukę ortografii. Pokazać uczniom, że nauka reguł ortograficznych może być przyjemna i łatwa. Innowacja ma również przygotować uczniów do edukacji języka polskiego w drugim etapie kształcenia, do udziału w konkursach i różnorodnych dyktand.

Wstęp:

Nieodzownym składnikiem wykształcenia współczesnego człowieka jest wysoki poziom umiejętności posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie. Dlatego jednym z podstawowych zadań szkoły jest nauczenie dzieci poprawnego mówienia i pisania. Integralną częścią procesu poprawnego pisania jest opanowanie ortografii.

Umiejętność tę kształtuje się poprzez systematyczną, planową i wytrwałą pracę z uczniami w ciągu całego okresu nauki szkolnej. Nauka ortografii stanie się przyjemna (a tym samym i skuteczna), jeśli będziemy stosować odpowiednie techniki - zabawę, rymowanie, skojarzenia.

Praca nad prawidłowym opanowaniem ortografii wymaga wiele trudu i wysiłku zarówno ze strony ucznia jak i nauczyciela. Jej skuteczność zależy jednak od wielu czynników do których należą:

- stopień zaawansowania analizy i syntezy słuchowo - wzrokowej,
- koordynacja wzrokowo - ruchowa i orientacja przestrzenna,
- koncentracja uwagi, pamięci,
- tempo i technika czytania,
- zdolność logicznego myślenia,
- znajomość zasad ortograficznych i gramatycznych,
- właściwa organizacja i atmosfera pracy.

Nabywanie umiejętności poprawnego pisania w toku pierwszych lat nauki szkolnej umożliwia dzieciom zdobywanie wiedzy na kolejnych etapach kształcenia. W klasach młodszych uczniowie mają większe lub mniejsze kłopoty z poprawnym pod względem ortograficznym zapisem wyrazów. Niechętnie wykonują dodatkowe ćwiczenia, które często są dla nich monotonne i nudne, a ortografia wydaje im się bardzo trudna.

To właśnie skłoniło mnie do zajęcia się szerzej tym zagadnieniem, napisania innowacji, przygotowania szeregu zajęć o tej tematyce.

Cele ogólne innowacji :

- rozwijanie umiejętności i zainteresowań ortograficznych,
 - wzbogacanie zasobu słownictwa,
 - doskonalenie umiejętności stosowania zasad ortografii w praktyce,
 - poszerzenie wiedzy zdobywanej na lekcjach,
 - kształtowanie umiejętności pracy w grupach,
 - zdobycie umiejętności poprawnego i świadomego posługiwania się językiem pisany,
 - kształtowanie zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności w piśmie,
 - kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego,
- pobudzanie ciekawości poznawczej,
- kształtowanie nawyku czujności oraz spostrzegawczości ortograficznej,
 - wdrażanie do nawyku korzystania ze słownika ortograficznego.

Cele szczegółowe:

- zaznajamianie uczniów z regułami ortograficznymi i właściwym ich stosowaniem,
- utrwalanie materiału ortograficznego drogą różnych ćwiczeń, gier i zabaw dydaktycznych,
- kształcenie spostrzegawczości ortograficznej, samodzielne poprawianie błędów,
- stosowanie poznanych zasad w pracach pisemnych,
- rozwijanie czujności ortograficznej (zapobieganie błędom w zapisie wyrazów),
- kształcenie analizy wzrokowo - słuchowej wyrazów,
- rozwijanie różnych form aktywności uczniów,
- wdrażanie do samokontroli i samooceny,
- łączenie nauki z zabawą,
- przygotowanie uczniów do konkursów ortograficznych.

Formy:

- indywidualna
- w parach
- zespołowa
- grupowa

Metody:

- samodzielnych doświadczeń,
- obserwacji, wykładu,
- pokazu, burzy mózgów
- TIK

Środki dydaktyczne stosowane na zajęciach:

- ilustrowane słowniczki ortograficzne,
- tablice ortograficzne,
- gry dydaktyczne,
- loteryjki obrazkowo - wyrazowe,
- wierszyki, rymowanki,
- krzyżówki, zagadki,
- rebusy, quizy,
- ćwiczenia ortograficzne

Tematyka zajęć innowacyjnych:

1. Organizacja zajęć ortograficznych.
2. Poznanie zasad korzystania ze słowniczków ortograficznych.
3. Zasady pisowni wyrazów z "ó" wymiennym, niewymiennym, z końcówkami -ów, - ówka, - ówna.
4. Zasady pisowni wyrazów z "u" w zakończeniach: - un, - unka, - ulec, - unek, - uję, - ujesz; w zakończeniach wyrazów zdrabniających lub spieszczających.
5. Utrwalanie i sprawdzanie pisowni wyrazów z "ó" i "u". Samokontrola.
6. Zasady pisowni wyrazów z "rz" niewymiennym, wymiennym, po spółgłoskach i w zakończeniach rzeczowników.
7. Pisownia "sz" w stopniu wyższym i najwyższym przymiotników.
8. Konkursy ortograficzne.
9. Pisownia wyrazów ze spółgłoskami miękkimi zmiękczoneymi przez "i" oraz kreską nad literą.
10. Analiza wzrokowo - słuchowa wyrazów - przenoszenie wyrazów.
11. Pisownia wyrazów z "ż" wymiennym, niewymiennym, po spółgłoskach.
12. Utrwalanie poznanych zasad ortograficznych.
13. Pisownia wyrazów z "ch" wymiennym, na końcu wyrazów i po literze s.
14. Pisownia wyrazów z "h" wymiennym, w "hałaśliwych" wyrazach i w wyrazach, które należy zapamiętać.
15. Pisownia wyrazów z "ą" i "ę" w rzeczownikach liczby pojedynczej, przed l, ł w zakończeniach form osobowych czasowników, gdy wzajemnie się wymieniają.
16. Pisownia "-om", "-on", "-em", "-en" przed niektórymi spółgłoskami i w wyrazach zapożyczonych.
17. Pisownia wyrazów z utratą dźwięczności na końcu i w środku wyrazów.
18. Zasady pisowni wyrazów wielką literą. Wielka litera w pisowni imion, nazwisk, nazw ulic, nazw geograficznych, w korespondencji, na początku zdania, w tytułach utworów literackich.
19. Pisownia partykuły „nie” z poznanymi częściami mowy.
20. Quizy i zagadki ortograficzne.
21. Stosowanie oraz pisownia często używanych skrótów.
22. Znaki interpunkcyjne na końcu zdania. Przecinek przy wyliczaniu.
23. Dyktanda.
24. Wybór "Mistrza ortografii".

Oczekiwane efekty wdrożenia innowacji pedagogicznej:

- poprawa efektywności kształcenia w zakresie opanowania zasad ortograficznych przez uczniów,
- wykształcenie u uczniów pozytywnego stosunku do nauki ortografii,
- *umiejętne korzystanie ze słowniczka ortograficznego,*
- czytanie ze zrozumieniem różnych tekstów,
- umiejętność pisania ze słuchu poznanych wyrazów z trudnościami ortograficznymi,
- stosowanie poznanych zasad pisowni w pracach pisemnych.

Zakres innowacji.

Innowacja obejmie uczniów z klasy III.

Materiał będzie realizowany przez autorkę programu jako cykl zajęć prowadzonych systematycznie, jeden raz w tygodniu po 45 minut po zajęciach edukacyjnych w okresie od października 2021 r. do końca maja 2022r. W trakcie zajęć dzieci realizować będą powyższą tematykę innowacji. Będą utrzymywać, poznawać zasady ortografii poprzez szereg zabaw, gier, rebusów, krzyżówek, łamigłówek i ciekawych pomocy dydaktycznych.

Ewaluacja innowacji:

Badanie efektów będzie odbywać się w ciągu całego roku szkolnego podczas zajęć z edukacji polonistycznej i zajęć z innowacji.

W celu uzyskania odpowiedzi czy innowacja przynosi efekty będą stosowała różnorodne metody, techniki i narzędzia badawcze.

Ocena pracy uczniów będzie dokonywana na podstawie:

- aktywności i zaangażowania uczniów podczas wykonywanych zadań (systematyczna obserwacja na każdym zajęciu),
- pisania dyktand (pisanie tekstów z pamięci i ze słuchu),
- pracy własnej i grupowej,
- prowadzenia dokumentacji,
- analizy wytworów pracy dzieci,

Zastosuję również analizę porównawczą, czyli diagnozę na początku i na końcu roku szkolnego. Uczniowie napiszą to samo dyktando w październiku i w maju, co pozwoli określić stopień przyrostu wiedzy z ortografii.

W maju 2022 r. odbędzie się także konkurs, w którym wyłonię Mistrza Ortografii kl. III.

Pod koniec roku szkolnego dokonam analizy badanych efektów oraz przedstawię ocenę i rezultaty wdrożonej innowacji Dyrektorowi Szkoły oraz Radzie Pedagogicznej.

Po zakończeniu realizacji innowacji uczniowie wzbogacą zasób słownictwa, wykształcą spostrzegawczość ortograficzną, przyswoją podstawowe zasady pisowni i będą potrafili zastosować je w praktyce, co przyczyni się do podniesienia poziomu ich wiedzy i umiejętności.

Bibliografia;

1. M. Lelonek, T. Wróbel - Praca nauczyciela i ucznia w klasach I - III. Warszawa 1990.
2. W. Skrzypiec - Ćwiczenia gramatyczno - ortograficzne i stylistyczne. Warszawa 1992.
3. Z. Gajewska – Ćwiczenia ortograficzne. Poznań 2012.
4. M. Kaleta -Sawicka, I. Skalska - *Vademekum nauczania ortografii w klasach początkowych*. Kielce 1996.

Agnieszka Ewa
Sikorska